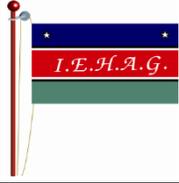


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 8

DOCENTE: Dincia Chaverra -Leonardo Úsuga Alba Diela Zapata		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo (Lengua castellana, Lectoescritura, Inglés)	
GRADO: séptimo GUÍA N°2	GRUPOS: 701-702- 703-704	PERIODO: Uno	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO: Febrero 24	FECHA DE FINALIZACIÓN: Marzo 12	
TEMAS:		Núcleo Comunicativo	

Propósito de la actividad	
Al terminar la guía los estudiantes estarán en capacidad de identificar el acento, las clases de acento, y la clasificación de las palabras según su acento.	
ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN	
Paso uno:	
 <p>Mi <u>papá</u> es el mejor</p>	 <p>Esta <u>papa</u> está podrida</p>
 <p>Mi <u>mamá</u> es muy cariñosa</p>	 <p>Magda tiene cáncer de <u>mama</u></p>
	
Observa las imágenes y pon mucha atención a las palabras subrayadas, explica cada una de las frases, ¿Por qué crees que las mismas palabras tienen significado diferente?	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 8

Elabora un cuento con las imágenes y lo que aprendiste.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

Paso dos: Pon atención a los siguientes conceptos que serán muy útiles

Sílaba: es cada uno de los golpes de voz (divisiones fonológicas) en las que separa una palabra.

Clasificación de las palabras según su acento

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas
Palabras que presentan una sílaba Ejemplo: sol 	Palabras que presentan dos sílabas Ejemplo: Ca-ma 	Palabras que presentan tres sílabas Ejemplo: Ca-ba-llo 	Palabras que presentan más de tres sílabas Ejemplo: Es-ca-lo-nes 

Acento: Es la mayor intensidad de voz con la que se pronuncia una palabra

Ejemplo : la palabra ca-**ba**-llo

Tiene el acento en la segunda sílaba (**ba**), en esta sílaba hacemos más fuerza en la voz cuando pronunciamos dicha palabra.

Sílaba Tónica :Es la sílaba que tiene el acento, la que se pronuncia con más fuerza, en este caso (**ba**)

Sílaba átona: Son las sílabas que no tienen acento y donde la pronunciación es más débil , en este caso : ca y llo.

Acento Prosódico: ES aquel que se pronuncia pero no se escribe, es decir, que no coloca tilde sobre la sílaba al escribirla.

Acento ortográfico: También llamado *acento gráfico* o simplemente tilde, es la rayita oblicua colocada sobre la letra de una sílaba.

Todas las palabras tienen acento, exceptuando los monosílabos.

Se les coloca tilde para diferenciarlos.

Ejemplo

Té = infusión. Ejemplo Me gusta el **té** helado.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 8

te = pronombre Ejemplo Te espero en casa.

Clasificación de las palabras según su acento

Palabras Agudas	Palabras graves	Palabras esdrújulas	Palabras Sobresdrújulas
Son las que llevan el acento en la última sílaba	Son las que llevan el acento en la penúltima sílaba	Son las que llevan el acento en la antepúltima sílaba	Son las que llevan el acento en la trasanteúltima sílaba
Se les marca tilde cuando terminan en vocal N o s	Se les marca tilde cuando terminan en cualquier que no sea N o S	Se les marca tilde a todas.	Se les marca tilde a todas.
Pared Corazón Dominó	Perico Cárcel perro	Brú-ju-la Plátano Huérfano	Levántaselo Entrégamelo Cmprámela

Paso tres: Lee con mucha atención el siguiente cuento



En Busca de la Aguja Perdida

Una tarde, en un pueblo pequeño donde todos se conocían, un grupo de jóvenes vio a anciana María buscando desesperadamente algo en el jardín frente a su choza.

Todos se acercaron a la pobre anciana para ver si la podían ayudar

María, ¿Qué le pasa?

¿Qué ha perdido?

¿Le podemos ayudar?

-le preguntaron.

La anciana con tono triste contestó

– perdí mi aguja de oro...

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 8

Al oírla, los jóvenes se pusieron a buscar, pero de repente uno de los jóvenes dijo: María, el jardín es muy extenso y por contra, la aguja es muy pequeña; además pronto anochecerá,

¿Puedes decirnos más o menos por donde se le cayó?
y así poder centrarnos en esa zona?

La anciana levantó la mirada, señaló hacia su casa y le contestó: Sí tienes razón.

La aguja se me cayó allí, dentro de casa.

Esto enfadó al grupo de jóvenes

-María, ¿te has vuelto loca?

Si la aguja se te cayó dentro de casa,

¿Por qué andamos buscándola aquí afuera?

Entonces María sonrió y les dijo-

Es que aquí afuera hay luz, cosa que dentro de la casa no hay.

El joven que no entendía nada y pensaba que la anciana definitivamente había perdido la cabeza dijo: Pero aun teniendo luz, si estamos buscando donde no has perdido la aguja,

¿Cómo pretendes encontrarla?

¿No es mejor llevar una lámpara al interior de la casa y buscarla allí, donde la ha perdido?

La anciana volvió a sonreír y contestó: eres tan inteligentes para ciertas cosas....

¿Por qué no empleas esa inteligencia?

Y continuó diciendo: Eres tan inteligentes para las cosas pequeñas

¿Cuándo vas a emplear esa inteligencia para ti mismo, para tu vida interior?.

Miles de veces los he visto a todos ustedes buscando desesperadamente afuera.

Buscando aquello que se les ha perdido en su interior.

¿Por qué buscas la felicidad alrededor de ti?

¿Acaso se te perdió allí, o realmente, la has perdido en tu interior?



Todos tenemos esa aguja perdida.

Siempre estamos buscando algo y la mayoría de las veces lo hacemos fuera de nosotros, pero realmente lo que necesitamos no lo encontraremos en los otros, sino en nuestro interior.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 8

ENGLISH

PASO 4: Sigamos repasando y aprendiendo nuevo vocabulario que vamos a necesitar muy pronto en las temáticas y construcción de oraciones en inglés.

En el paso 2 trabajamos la clasificación de las palabras según su acento vamos a repasar y aprender la escritura de esas mismas palabras en inglés:

SPANISH	SPANISH	SPANISH	SPANISH
Cama	Bed	corazón	heart
Caballo	Horse	dominó	domino
Escalera	Stairs	perico	parakeet
Pared	Wall	perro	dog
cárcel	jail	brújula	compass
plátano	plantain	huérfano	orphan
levantarse	Get up	entregar	Deliver
comprar	comprar	estudio	Study
trabajar	to work	escuchar	hear

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

PASO 5: Ahora vamos a poner en práctica lo aprendido.

Debes hacer una lectura rápida del cuento “En Busca de la aguja perdida”

Lee nuevamente y pon mucha atención y responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué relación tiene el cuento con el título?
2. Escribe un resumen sobre la lectura En busca de la aguja perdida.
3. ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?
4. ¿Qué es para ti la felicidad?
5. ¿Te ha pasado qué buscas la felicidad fuera de ti?
6. Crees que se te perdió allí, o realmente, la has perdido en tu interior?
7. Separa en sílabas las siguientes palabras, escribe si es monosílaba, bisílaba, trisílaba, Polisílaba. Encierra en un círculo la sílaba átona, Clasifícalas según sus sílabas.
 - Tarde.....Tar -de....bisílaba
 - Pueblo.....
 - Pequeño.....
 - Rabia.....
 - Loca.....
 - Casa
 - Joven.....
 - Cabeza.....
 - Buscado.....

- Perdido.....

8. Señala la sílaba tónica de las siguientes palabras

- ✓ Colegio----- Le---sílaba tónica
- ✓ Decoración-----
- ✓ Restaurante-----
- ✓ Descanso-----
- ✓ Tablero-----
- ✓ Escritorio-----
- ✓ Medicina-----
- ✓ Compañero-----
- ✓ Profesor-----
- ✓ Canción-----

9. Busca en la lectura 20 palabras, llena el cuadro de acuerdo a lo aprendido anteriormente, toma muy en cuenta lo aprendido sobre la acentuación de palabras.

Palabra	Sílabas					Tipo palabra
Aguja			a	gu	ja	grave
Felicidad		fe	li	ci	dad	grave

10. Con la ayuda del diccionario o traductor de internet, escribe debajo de cada imagen su nombre en ingles: ejm



Town



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 8

11 Con las 20 palabras que trabajes el punto 9. Desarrollas este punto colocando su significado en inglés así:

SPANISH	ENGLISH
Aguja	Needle
Felicidad.....	Happiness

12. Elabora tu propia sopa de letras con las palabras trabajadas en inglés del punto 11, ojala Las 20, bien resaltadas.

Entrega de guías:

Grado	Docente	Correo Electrónico
Séptimo	Dincia Chaverra	dinciachaverra@iehectorabadgomez.edu.co

FUENTES DE CONSULTA

Suggested, curriculum structure. *Colombia Bilingüe*. Ministerio de Educación Nacional (DBA)
dinciamariachaverrapalacios.blogspot.com
<https://www.pinterest.es/pin/797137202774452086>
https://www.bioguia.com/entretenimiento/fabula-anciana-aguja-reflexionar-felicidad_40834319.html
<https://tomi.digital/es/15096/clasificacion-de-palabras-segun-su-acento>

No te ríndas...

Todo lo que necesitas para lograr tus objetivos ya está en tí.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 8